

**Аналитическая справка по изучению уровня комфортности обучающихся  
в МКОУ ООШ №25 п.Бородыновка**

**Цель:** получить объективную информацию о психологическом комфорте обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Результат контроля:** справка.

**Проверяемый период деятельности:** сентябрь 2023 года.

**Участники:** учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школьникам в обучении.

**Методы контроля.** Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал по внеурочной деятельности, анкетирование, посещение занятий.

Использованы методики: Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин), анкетирование по изучаемой проблеме, Филлипс-тест. Тест А.М. Прихожан, Спилбергера, 1-2 классы - проективные методики, Н.Г. Лускановой «Методика оценки уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» «Методика изучения мотивации подростков» (7-9 классы).

В структуру психологической комфортности ребенка в образовательной среде входит 4 компонента:

Организационный компонент (комфортность в предметной среде школы и образовательном процессе)

Деятельностный компонент (комфортность в учебной деятельности)

Коммуникативный компонент (комфортность в общении)

Личностный компонент (внутриличностная комфортность)

В соответствии с представленной структурой психологической комфортности можно выделить также 4 группы ее показателей.

**Показатели психологической комфортности ребенка в ОУ**

Компоненты психологической комфортности	Показатели психологической комфортности
Организационный компонент	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе
Деятельностный компонент	1) мотивация учебной деятельности; 2) мотивация достижения успехов (избегания неудач); 3) уровень притязаний; 4) отношение к учению;

Коммуникативный компонент	1)удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; 2) удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Личностный компонент	1)преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности); 2)уровень самооценки

Результаты анализа напряженности:

Проанализировав результаты мониторинга на напряженность учебной среды, мы можем сказать, что учащиеся чувствуют себя комфортно на уроках, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае достаточно высокая.

### Коммуникативный компонент

Результаты:

Класс	Оценка психологического климата	Высокий уровень благоприятности	Средний	Низкий (отрицательная оценка психологического климата)
1				
2		96	4	0
3		70	30	0
4		82	18	0
5		66	34	0
6		85%	10	1-5%
7		15 -70%	5 - 25%	1 - 5%
8		11 – 94%		1-6%
9		6- 58%	1-21%	1 -21%
Итого		76%	19%	6 -5%

Из анализа результатов видно, что большинство обучающихся чувствуют себя комфортно в классном коллективе. Уровень комфортности в школе достаточно хороший. Диагностические методики позволили выявить проблемные области у обучающихся, показавших низкие результаты в процессе исследования. Это свидетельствует о необходимости дальнейшей работы в данном направлении.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Таким образом:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Психолог

Козлова С.А.