

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ИНДИВУДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В МКОУ ООШ №25 п.Бородыновка**

Цель проверки: выявление причин обучающихся школы трудностям в учебной деятельности.

Проверяемый период деятельности: август 2023 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы трудностям в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

В школе с 1 сентября 2023 г. обучалось 4 учащихся с ОВЗ, что составляет 5 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 4 обучающихся.

Количество детей с ОВЗ (статистические данные за 3 года)

Вид нарушения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)			
Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.)		3	4
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		0	0
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1)		0	0
Дети с нарушениями зрения			0
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		0	0
Прочие заболевания по результатам клинических консультаций		0	0
Итого		6	12

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов. Обучающиеся с ЗПР вариант 7.2. получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение несет практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, дела ютих индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия реб енка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Психологом и дефектологом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.

Соц. Педагог



Локтева А.С.