

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 25 п. Бородыновка**

**Аналитическая справка
о консультациях, проведенных педагогом-психологом
МКОУ ООШ № 25 п.Бородыновка**

Цель: создание в школе благоприятных условий для развития обучающихся и педагогов.

Сроки проведения:

1 этап- 10.02.2025-28.02.2025г.

2 этап – 01.04.2025-18.04.2025г.

3 этап- 05.05.2025-19.05.2025г.

Ответственный:

Манушкина Н.В. – педагог-психолог

Результат проверки:

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2024-2025 (февраль-май)	16	3	7	6

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим. Видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных
--	---

	консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	• консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; • особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	• консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; • консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику.

Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда психолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только психолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Мною был разработаны семинары для педагогов, выступления на педагогическом совете, педагогических чтениях и родительском лектории, беседы для учащихся.

№	Тема	Форма
1.	«Особенности внимания у детей младшего школьного возраста»	Выступление на ШМО
2.	«Стили семейного воспитания»	Выступление на педсовете
3.	«Кризис 7 лет»	Выступление на педсовете
4.	«Особенности уч-ся 5-х классов»	ШМО классных руководителей
5.	«Формирование эмоциональной стабильности у уч-ся начальных классов»	Выступление на ШМО
6.	«Формы работы с родителями»	Мастер-класс, методическая неделя.
7.	«Как сохранить здоровье ребенка»	Род. собрание 4 «а», памятки родителям
8.	«Формы работы с родителями: родительские собрания»	ШМО классных руководителей

9.	«Трудности адаптации первоклассников»	Род. собрание 1 «а», буклеты
10.	«Признаки школьной дезадаптации и пути её преодоления».	Семинар «Адаптация первоклассников в условиях перехода на ФГОС НОО»
11.	«Как работать с «трудными» детьми»	ШМО классных руководителей
12.	«Трудности подросткового возраста»	Род. собрание 7 «а»
13.	«Как не стать жертвой насилия»	Беседы с уч-ся, просмотр стенда
14.	«Как подготовиться к экзаменам»	Расширенное род.собрание 9 «а», оформление инф. стенда
15.	«Как помочь ребенку в учебе»	Род. собрание, 3 «а», 3 «б»
16.	«Как воспитать лентяя»	Род. собрание, 2 а

Оформлен информационный стенд. Стендовая - просветительская работа позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации. Тематику я определяю по темам бесед, проводимых с участниками образовательного процесса: «Как учить уроки», «Родителям первоклассников» «Компьютер и ты».

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Рекомендации для сохранения учебной мотивации

Создавать условия для самореализации школьников в учебе: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Позитивно оценивать достижения детей в учебе и в неучебной деятельности, отмечать их продвижение. Для детей с внешней мотивацией продумывать системы заданий, в которых они могли бы себя проявить, учитывать их познавательные интересы при планировании индивидуальной работы. Создавать проблемные ситуации в зоне ближайшего развития учеников. Предлагать выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявлять задания на смекалку «Мозговая атака»

Рекомендации по работе с «новичками»:

1. При построении учебно-воспитательного процесса классным руководителям и учителям-предметникам учитывать особенности протекания адаптации и личностные особенности учащихся.

2. Учителям предметникам разъяснять требования к учащимся по освоению учебного предмета, к выполнению домашних заданий и пр.

3. Запланировать и провести классные часы по адаптации «новичков» в классный коллектив.

4. Классным руководителям в личной беседе отслеживать процесс протекания адаптации: привыкание к требованиям педагогов, общение с одноклассниками, эмоциональное состояние вновь прибывших учащихся.

Рекомендации:

1. При построении учебно-воспитательного процесса классным руководителям и учителям-предметникам учитывать особенности протекания адаптации и личностные особенности учащихся.

2. Учителям предметникам разъяснять требования к учащимся по освоению учебного предмета, к выполнению домашних заданий и пр.

3. Запланировать и провести классные часы по адаптации «новичков» в классный коллектив.

4. Классным руководителям в личной беседе отслеживать процесс протекания адаптации: привыкание к требованиям педагогов, общение с одноклассниками, эмоциональное состояние вновь прибывших учащихся.

Педагог-психолог:



Н.В.Манушкина