

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 25 п. Бородыновка**

Анализ урока

Тема: «Глаголы 2 лица настоящего и будущего времени в единственном числе»

Предмет: русский язык

Класс: 4 «а»

Цель: ознакомление с особенностью окончаний глаголов во 2-ом лице.

Задачи:

1. Образовательная: формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.
2. Развивающая: развивать коммуникативные навыки при работе, внимание, речь и способность к самоконтролю.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка.

Этап урока	Деятельность учителя	+/-	Рекомендации и замечания учителю
Орг.момент	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Эмоционально настраивает на урок.	+	Уделять больше внимания организации учащихся.
Актуализация знаний	Предлагает ученикам выполнить орфографическую минутку. Повторяют изученное ранее.	+	Использовать для орфографической минутки раздаточный материал.
Постановка цели и задач	Помогает ученикам определить тему урока и цель. Задаёт наводящие вопросы учащимся.	+	Использование технологии проблемного обучения. Более чётко формулировать цель урока.
Открытие новых знаний	Предлагает учащимся прочитать таблицу в учебнике. Объясняет	+	Использовать средства наглядности.

	детям тему урока.		
Первичная проверка понимания	Предлагает учащимся выполнить упражнение в учебнике. Проводит динамическую паузу.	+	
Первичное осмысление и закрепление связей	Объясняет ученикам задания. Предлагает выполнить одно задание.	+	Использовать различные формы работ для закрепления изученного материала.
Подведение итогов. Рефлексия	Беседует с учениками. Задаёт вопросы по поводу урока. Проверяет как ученики усвоили тему урока.	+	Более чётко формулировать вопросы для подведения итогов урока.

Цель урока

Цель урока заключается в формировании у учащихся знаний о глаголах 2-го лица в настоящем и будущем времени, а также развитии умения правильно использовать эти формы в речи и письме.

Постановка задач

Учитель четко сформулировал задачи урока, акцентируя внимание на важности изучения данной темы для последующего успешного овладения русским языком. Он объяснил, почему важно уметь различать времена и лица глаголов, привел примеры ситуаций, где это знание будет полезно.

Методы и приемы обучения

Для достижения поставленных целей и задач учитель использовал разнообразные методы и приемы:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод: учитель подробно разъяснил правила образования форм глаголов второго лица, приводя примеры и демонстрируя схемы на доске;
- 2) частично-поисковый метод: дети сами пытались вывести общие закономерности, опираясь на предложенные примеры;

3) игровые методы: для закрепления материала были использованы игровые элементы, например, кроссворды и лингвистические игры;

4) практические упражнения: основная часть урока состояла из выполнения различных типов заданий – от простых (определение лица и времени глаголов) до более сложных (самостоятельное составление предложений).

Организация учебного процесса

Урок был организован таким образом, чтобы максимально вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Каждый этап урока имел четкую структуру и логическую последовательность: Начало урока включало актуализацию знаний, связанную с предыдущими темами, и постановку целей текущего занятия.

Основной блок состоял из теоретической части (объяснение правил) и практической работы (выполнение упражнений).

В середине урока проводилась физкультминутка для снятия напряжения и повышения концентрации. Завершающая часть урока предусматривала подведение итогов, обсуждение достигнутых результатов и выдачу домашнего задания.

Учебная активность учащихся

Учебная активность на протяжении всего урока оставалась высокой. Учащиеся активно участвовали в обсуждениях, задавали вопросы, выполняли задания как индивидуально, так и в группах. Особое внимание уделялось самостоятельной работе, что способствовало развитию аналитических способностей и ответственности за результаты своей учебы.

Результаты урока

По итогам урока большинство учащихся успешно освоили новую тему, научились правильно определять и образовывать формы глаголов второго лица в настоящем и будущем времени. При

проверке домашних заданий и проведении устного опроса выявился высокий уровень усвоения материала.

Оценка эффективности урока

Эффективность урока можно оценить как высокую. Достигнуты все поставленные цели и задачи, учащиеся проявляли интерес к предмету и активно работали на протяжении всей лекции. Использование разнообразных методов и приемов позволило сделать урок динамичным и интересным, что положительно сказалось на результатах обучения.

Заместитель директора по УВР



Шипулина О.С.